

SCENARIUSZ WARSZTATÓW „MŁODZI DLA CZYSTEGO PODLASIA”



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Cel ogólny

Rozwijanie świadomości ekologicznej, obywatelskiej i społecznej młodzieży poprzez działania praktyczne i refleksję nad wpływem człowieka na środowisko.

Warsztaty mają wzmacniać poczucie sprawczości, kształtować postawy proekologiczne oraz umiejętność współpracy i komunikacji społecznej.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Adresaci

Uczniowie szkół średnich oraz starszych klas szkół podstawowych (14–19 lat), a także grupy młodzieży działające przy domach kultury, bibliotekach lub organizacjach społecznych.

Czas trwania

3 spotkania po 90 minut każde (moduły mogą być realizowane niezależnie lub jako cykl).

Miejsce realizacji

Szkoła, dom kultury, świetlica, biblioteka lub przestrzeń plenerowa.

◆ MODUŁ 1. Co zagraża naszej przyrodzie?



🎯 Cel:

Uświadomienie uczestnikom wpływu działalności człowieka – w tym przemysłowych ferm zwierzęcych – na środowisko, zdrowie i jakość życia ludzi.

🧩 Metody pracy:

- Burza mózgów
- Analiza zdjęć, filmów i map
- Dyskusja moderowana
- Mini wykład i refleksja pisemna

📋 Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (10 min)

Prowadzący pyta uczestników: „Co najbardziej szkodzi środowisku w waszej okolicy?”

Odpowiedzi zapisywane są na tablicy, tworząc wspólną mapę zagrożeń.

2. Analiza materiałów (20 min)

Pokaz zdjęć lub krótkich filmów przedstawiających skutki zanieczyszczeń, odory z ferm, degradację wód i lasów.

Uczestnicy w parach notują swoje refleksje: *Jakie emocje budzą te obrazy? Co nas najbardziej zaskoczyło?*

3. Dyskusja (25 min)

Wspólna rozmowa: *Jakie mogą być konsekwencje takich działań dla ludzi, zwierząt i przyrody?*

Moderator kieruje rozmowę ku rozwiązaniom: *Co można z tym zrobić lokalnie?*

4. Mini wykład (15 min)

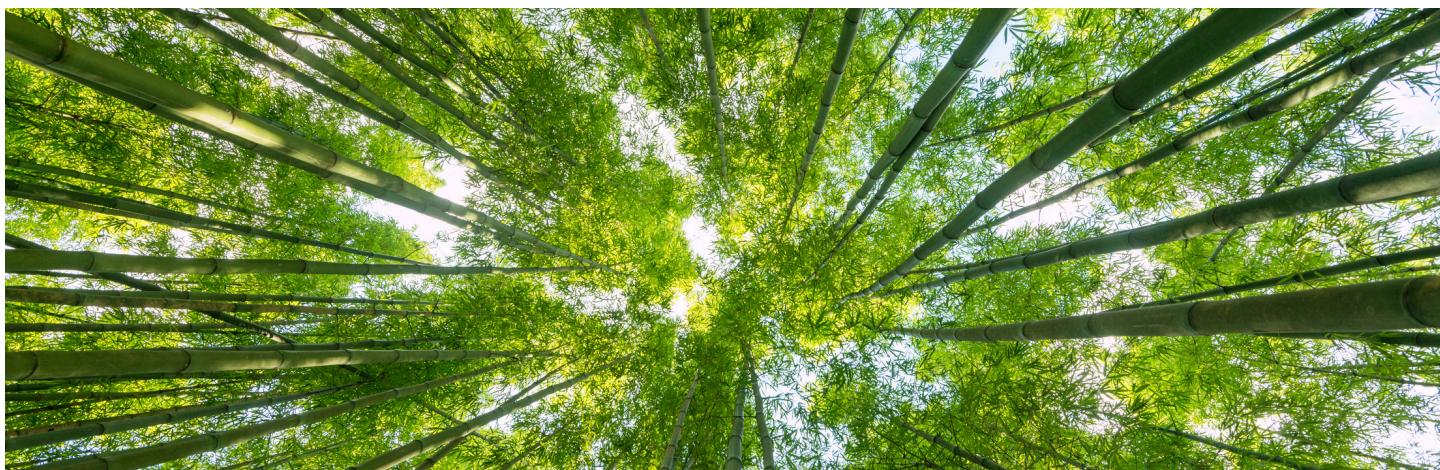
Prowadzący wyjaśnia podstawowe pojęcia:

- emisje amoniaku i metanu,
- eutrofizacja,
- prawo do czystego środowiska.

5. Refleksja końcowa (20 min)

Każdy uczestnik zapisuje jedno działanie, które może podjąć, by chronić środowisko. Z kartek powstaje wspólne „Drzewo odpowiedzialności”.

◆ MODUŁ 2. Młodzi obywatele – jak działać lokalnie?



Cel:

Rozwijanie kompetencji obywatelskich, w tym rozumienia procesów demokratycznych, planowania działań społecznych i współpracy między różnymi grupami interesu.

Metody:

- Symulacja sytuacyjna
- Praca w grupach
- Mapa interesariuszy
- Studium przypadku

Przebieg zajęć:

1. Rozgrzewka (10 min)

Krótką rozmowa: *Co to znaczy być obywatelem? Jakie mamy prawa i obowiązki wobec środowiska?*

2. Gra symulacyjna „Zróbmy coś razem!” (45 min)

Uczestnicy dzielą się na cztery grupy:

- o mieszkańcy,
- o urząd gminy,
- o lokalna organizacja społeczna,
- o media lokalne.

Każda grupa otrzymuje opis sytuacji – np. planowana budowa przemysłowej fermy lub wycinka drzew – i ma za zadanie znaleźć wspólne rozwiązanie.

3. Prezentacja rozwiązań (20 min)

Grupy przedstawiają swoje pomysły, a reszta uczestników komentuje ich wykonalność i skuteczność.

4. Podsumowanie (15 min)

Prowadzący prezentuje realne przykłady działań obywatelskich z regionu – np. petycje, konsultacje społeczne, akcje medialne.

Uczestnicy zastanawiają się, jak mogliby zaangażować się w podobne inicjatywy.

◆ MODUŁ 3. Nasze środowisko – nasza odpowiedzialność



Cel:

Wzmocnienie zaangażowania młodzieży w działania ekologiczne i społeczne oraz rozwój kompetencji projektowych i przywódczych.

Metody:

- Projekt grupowy
- Praca terenowa
- Tworzenie materiałów edukacyjnych
- Refleksja indywidualna i grupowa

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (10 min)

Prowadzący przypomina idee projektu „Młodzi dla czystego Podlasia” i znaczenie lokalnych działań obywatelskich.

2. Tworzenie mini-projektów (40 min)

Uczestnicy w grupach planują własne inicjatywy – np.:

- sprzątnięcie lasu,
- akcję informacyjną w mediach społecznościowych,
- warsztaty w szkole,
- petycję do władz lokalnych.

Każda grupa opracowuje plan: *cel, działania, terminy, potrzebne zasoby, osoby odpowiedzialne.*

3. Prezentacja projektów (20 min)

Każda grupa przedstawia swój pomysł, a inni uczestnicy udzielają informacji zwrotnej.

4. Refleksja końcowa (20 min)

Uczestnicy wspólnie odpowiadają na pytania:

- Co dało nam wspólne działanie?
- Jakie kompetencje rozwinęliśmy?
- Jak możemy kontynuować te działania po warsztatach?

5. Prowadzący zachęca do dokumentowania efektów uczenia się (np. w formie Youthpassa lub dziennika projektu).

Materiały i narzędzia:

- Tablica lub flipchart
- Komputer z dostępem do internetu i projektorem
- Arkusze papieru A3, markery, kolorowe karteczki
- Przykładowe materiały edukacyjne (infografiki z projektu, zdjęcia, artykuły)
- Formularze do planowania projektów społecznych

Dziękujemy za skorzystanie z niniejszej publikacji! Mamy nadzieję że przyczyniła się nie tylko do przekazania wiedzy, ale przede wszystkim do pobudzenia młodzieży do działania, współpracy i refleksji nad własnym wpływem na środowisko i społeczność lokalną.